

T.C.

YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI

Mahmut Kömürkara Ortaokulu

İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN

2019-2023

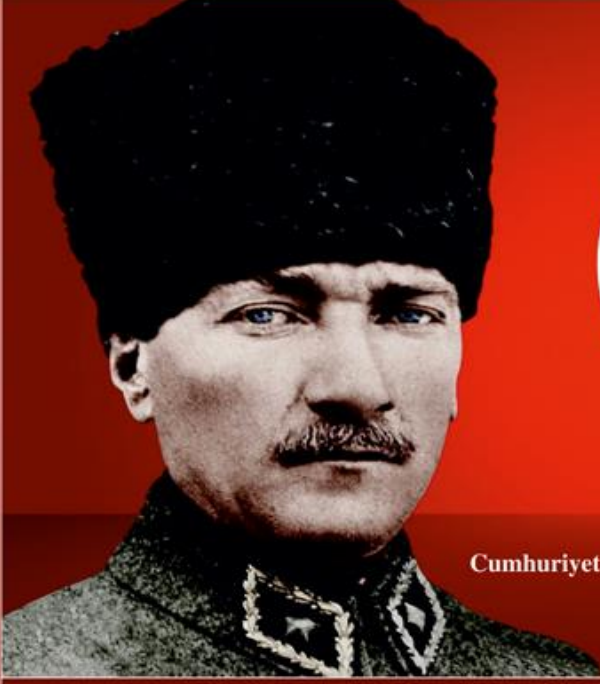


ŞUBAT/2019

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
Mahmut Kömürkara Ortaokulu
İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü



2019 / 2023
STRATEJİK PLAN



Öğretmenler!

Cumhuriyet sizden düşünceleri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister.

H. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem elil
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

EY TÜRK GENÇLİĞİ!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti-
tini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.
Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.
Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde
dahî, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek,
dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün,
istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine
düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın
vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu
imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür
edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek
düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir
galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile
aziz vatanı, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün
tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve
memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.
Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak
üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar,
gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilir-
ler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini,
müstevlîlerin siyasî emelleriyle tevhid edebilirler.
Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş
olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk
istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç
olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda
mevcuttur!

H. Atatürk

SUNUŞ

Bilgi ve teknoloji çağına girdiğimiz bu dönemde gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurabilmek için kaliteli eğitime olan gereksinim gün geçtikçe artmaktadır.

Bu nedenle birey ve ona verilen eğitim büyük bir önem kazanmaktadır. Tüm eğitim kurumlarının artık ortak amacı akademik olarak iyi bireyler yetiştirmek ve bu bireyleri aynı zamanda milli, manevi ve insani değerlerle donatmak olmaktadır. Yukarıda bahsedilen insan odaklı eğitim akademik başarının yanında bireyin sosyal, kültüre ve sportif yeteneklerini de ön plana çıkarmalı ve hayata hazırlamalıdır. Buna inanan Mahmut Kömürkara Ortaokulu-



Mahmut Kömürkara İmam Hatip Ortaokulu öğretmen ve işgörenleri "ben" anlayışı yerine "biz" anlayışı temel prensip olarak kabul etmiş, 2019-2023 stratejik planı insana sevgi ve saygı esas almış, açıklık ve demokratik bir katılımı benimsemiş, paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik değerlerini ilke ile hazırlanmıştır.

Stratejik plan ile istenilen amaca ulaşmak için Mahmut Kömürkara Ortaokulu- Mahmut Kömürkara İmam Hatip Ortaokulu tüm çalışanları planlamanın önemini binaen stratejik planın ortaya çıkmasına katkı sunmuş ve planlanan hedeflere ulaşmak için de ellerinden gelen tüm çabayı göstereceklerine olan inancım tamdır.

Kurum ve kuruluşlar bilim ve teknolojik çağ dediğimiz 21.yüzyılın değişen şart ve koşullar karşısında esnek, kısa vadeli ve uzun vadeli planlar yapmaktadırlar. Bu planlama şekillerinden biri de günümüzde "stratejik planlama" olarak adlandırılan planlardır. Ülkemizde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm devlet kurumların stratejik planlar yapmaları yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Okulumuzun stratejik planlama ekibi; tüm paydaşlarla birlikte stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşmak için işbirliği içinde çalışmalar yürüterek 2019-2023 yılını kapsayan "Okul Stratejik Planı" hazırlamışlardır.

Mahmut Kömürkara Ortaokulu - Mahmut Kömürkara İmam Hatip Ortaokulu stratejik plan hazırlama ekibi tarafından Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açıklanan hususlar doğrultusunda 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik plan hazırlama çalışmalarını tamamlamıştır. Bu planın hazırlamasında katkısı olan başta stratejik plan hazırlama ekibi olmak üzere katkı sunan, görev alan tüm arkadaşlarıma ve iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Metin GÜNGÖR

**Mahmut Kömürkara Ortaokulu-
İmam Hatip Ortaokulu Müdürü**

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6-8
PAYDAŞ ANALİZİ	9-28
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	29-31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	32
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYONUMUZ *	33
VİZYONUMUZ *	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35-39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	39-41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42
ONAY	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin GÜNGÖR	Okul Müdürü	Şevket TOPUZ	Müdür Yardımcısı
Şevket TOPUZ	Müdür Yardımcısı	Ali Ekber YILMAZ	Öğretmen
Cemil FIRAT	Öğretmeni	Fatih KAYA	Öğretmen
Barış ERDOĞAN	Okul-Aile Birliği Yön.Kurulu Başkanı	Turan BALAMAN	Öğretmen
Muhammed MUTLU	Okul-Aile Bir.Yön.Kur.Baş.Yardımcısı	Sibel ÖZDEMİR	Öğretmen
		Salih Sefa KÜRÜN	Öğretmen
		Metin AK	OAB Üyesi

Stratejik Plan Ekibi



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI:

Okulumuz Konak Bahçe İlköğretim Okulu olarak eğitim öğretime devam ederken, Malatya'nın Konaklı iş adamlarından Mahmut KÖMÜRKARA'nın çocukları tarafından bugünkü okulun arsasını Milli Eğitime Müdürlüğüne bağışlamıştır. Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından bağışlanan arsa üzerinde ilimiz Yeşilyurt İlçesi Yeni Mahalle Yeşilyurt Sokak No:73 adresinde Mahmut Kömürkara İlköğretim Okulu adıyla yeni yapılan binada eğitim ve öğretime 2010-2011 yılında başlamıştır.

Yeni adı Mahmut Kömürkara İlköğretim Okulu 2012 yılında 4+4+4 eğitim ve öğretim sistemine geçişle birlikte ortaokulu dönüşmüş ve Mahmut Kömürkara İlköğretim Okulu Mahmut Kömürkara Ortaokulu adını almıştır. Bölge insanının imam hatip ortaokulunu talep etmeleri üzerine Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Mahmut Kömürkara Ortaokulu binasında Mahmut Kömürkara İmam Hatip Ortaokulu adıyla imam hatip ortaokulu açılış onayını vermiş ve Mahmut Kömürkara İmam Hatip Ortaokulu 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında 5.sınıf seviyesinde bir şube üzerinde açılmıştır.

Mahmut Kömürkara Ortaokulu ve Mahmut Kömürkara İmam Hatip Ortaokulu öğrenci kayıt alanı Konak bölgesi olup, burada bulunan Banazılı İlkokulu ve Şehit Ahmet Şeker İlkokulu 4.sınıftan mezun öğrencileri okulumuza devam etmektedirler.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER**Okul Künyesi**

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA	İlçesi: YEŞİLYURT	
Adres: Yeni Mahalle Yeşilyurt Sokak No:73 KONAK YEŞİLYURT/MALATYA	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/yyql97cl

Telefon Numarası:	0-422 299 20 14	Faks Numarası:	0-422-299 20 14		
E- Posta Adresi:	754844@meb.k12.tr (Ortaokul) 7628080@meb.k12.tr (İmam Hatip Ortaokulu)	Web sayfası adresi:	http://mahmutkomurkara.meb.k12.tr/ http://mahmutkomurkara.iho.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754844 (Ortaokul) 762080 (İmam Hatip Ortaokulu)	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	163	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	138		Erkek	16
	Toplam	301		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 15,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 10,03	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	33,50	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3,5 Yıl		

ÇALIŞAN BİLGİLERİ: Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 14. Kurumdaki Öğretmen Sayısı:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	13	14	27
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	20	15	35

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	52 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m ²)	155 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	35 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	2780 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	2245 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	900 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2365 m ²			
Kantin (m ²)	40 m ²			
Tuvalet Sayısı	32			
Diğer (.....)				

Tablo 29. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	10	22
5/B	15	10	25
5/A-İHO	10	6	16
6/A	13	9	22
6/B	11	15	26
6/A-İHO	4	11	15
7/A	15	16	31
7/B	11	18	29
7/A-İHO	6	6	12
8/A	8	14	22
8/B	14	11	25
8/C	12	15	27
8/A-İHO	6	9	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

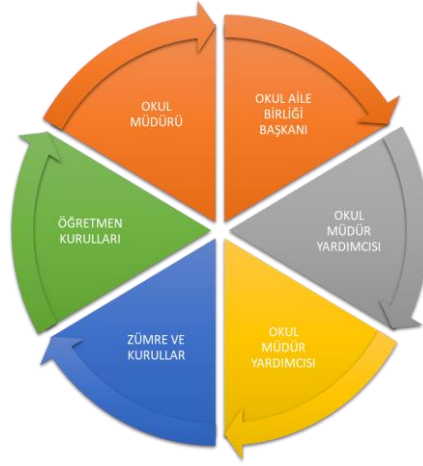
Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 MGBİT

Gelir ve Gider Bilgisi Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	8.939,53	8.986,64
2017	8,697,00	10.090,32

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

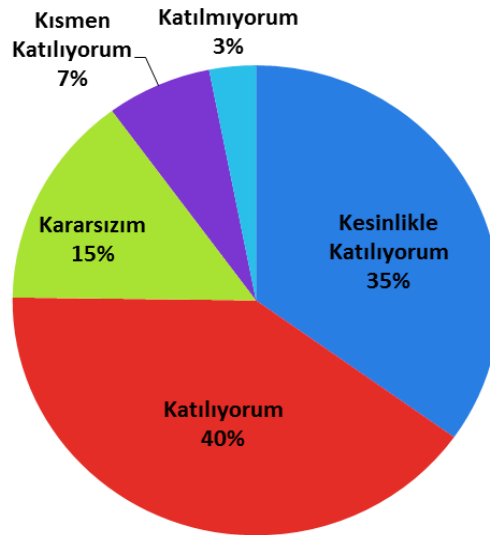


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

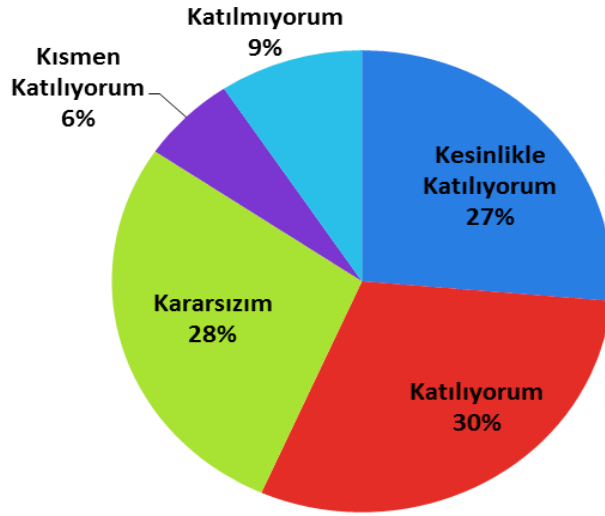
Okulumuzda toplam 301 öğrenci öğrenim görmektedir. **Tesadüfi Örneklem Yöntemine** göre seçilmiş toplam **129** öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.



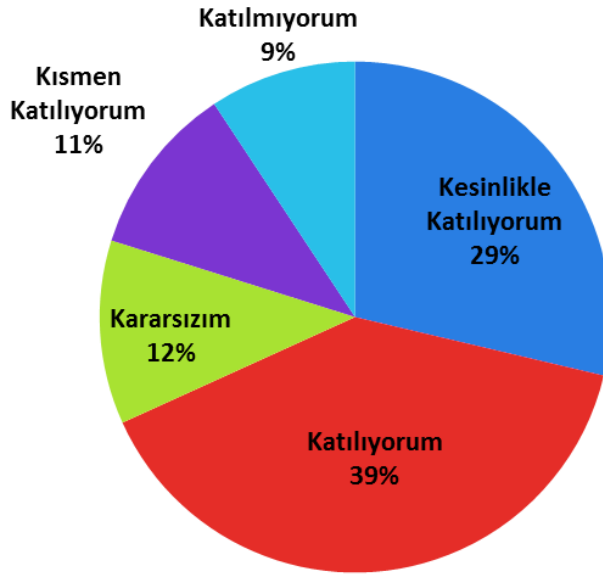
“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’i Kesinlikle Katılıyorum, %40’i Katılıyorum, %15’i Kararsızım, %7’si Kismen Katılıyorum, %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 75’tir.**

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.



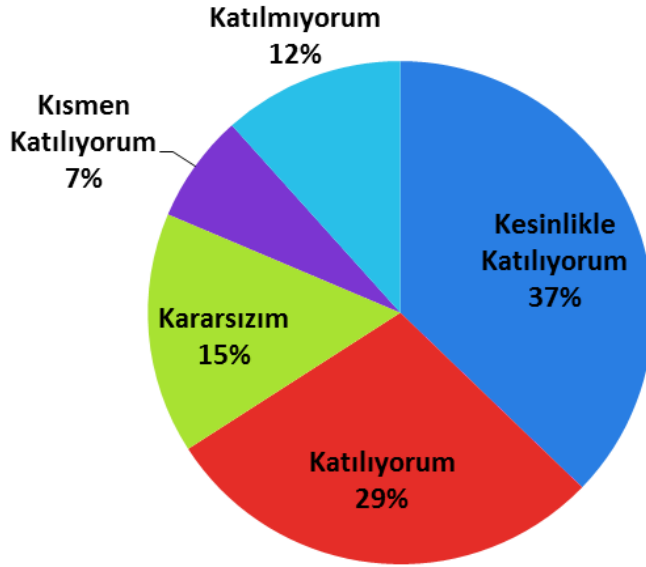
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %27’si Kesinlikle Katılıyorum, %30’u Katılıyorum, %28’i Kararsızım, %6’sı Kısmen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 57’dir.**

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



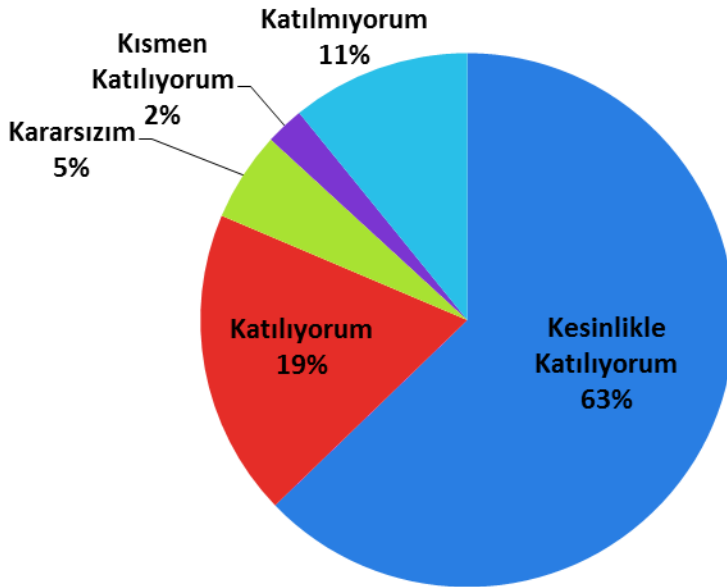
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Kesinlikle Katılıyorum, %39’u Katılıyorum, %12’si Kararsızım, %11’i Kısmen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 68’dir.**

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



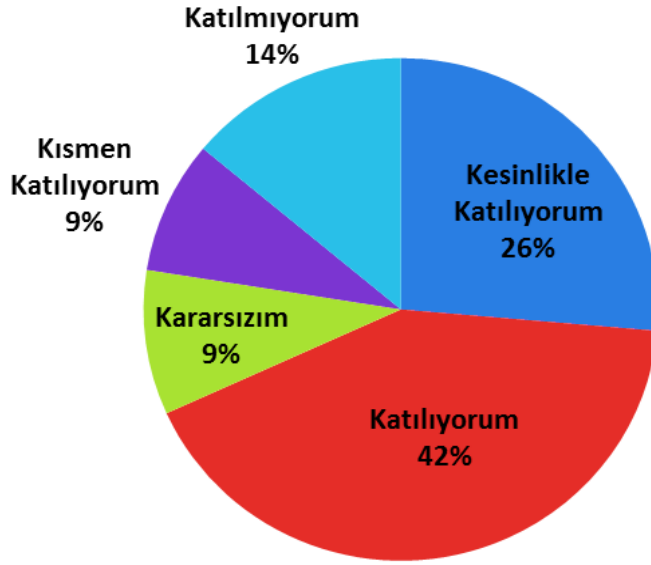
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Kesinlikle Katılıyorum, %29’u Katılıyorum, %15’i Kararsızım, %7’si Kısmen Katılıyorum, %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 66’dır.**

Okulda kendimi güvende hissediyorum.



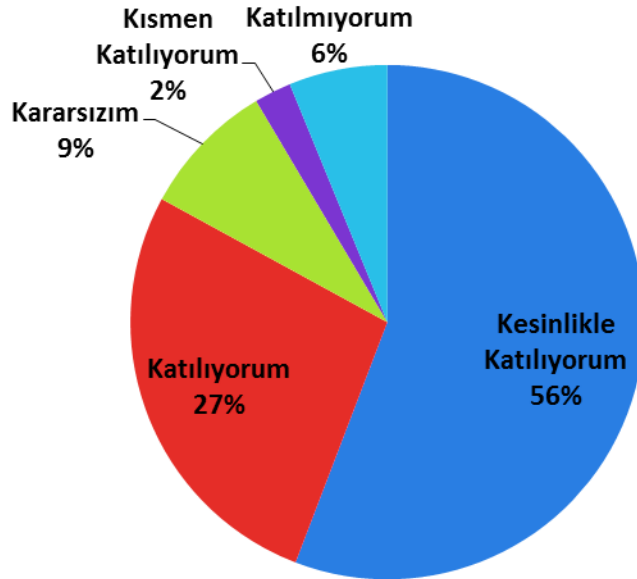
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum, %19’u Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %2’si Kısmen Katılıyorum, %11’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 82’dir.**

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

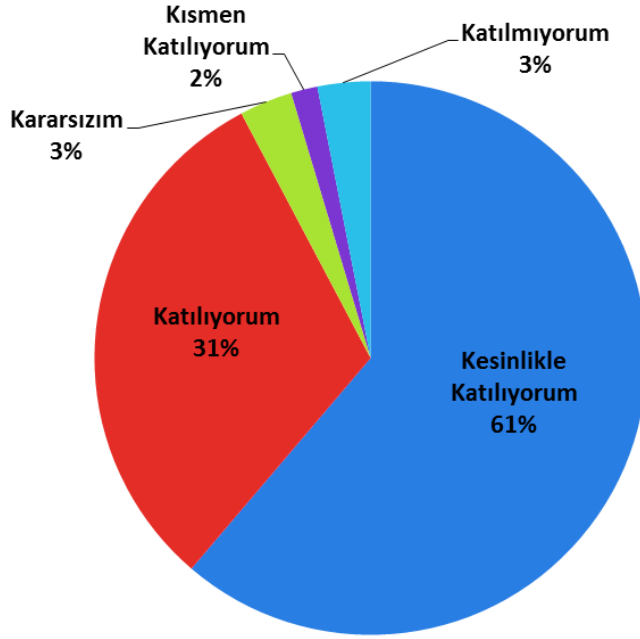


“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %26’sı Kesinlikle Katılıyorum, %42’si Katılıyorum, %9’u Kararsızım, %9’u Kısmen Katılıyorum, %14’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 68’dir.**

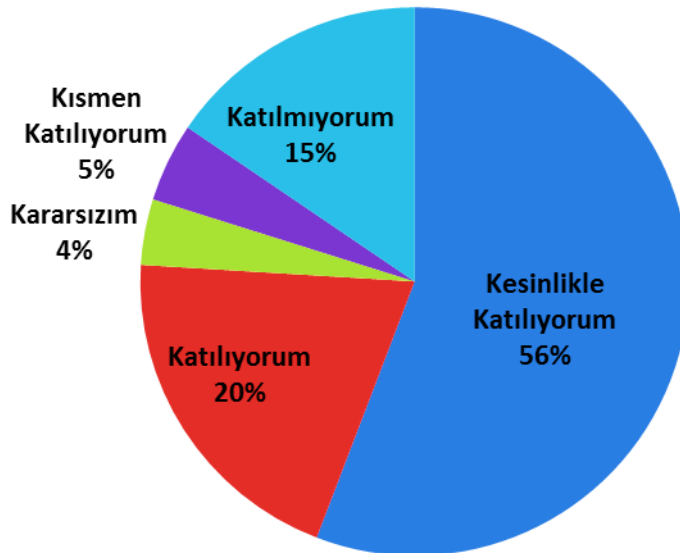
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



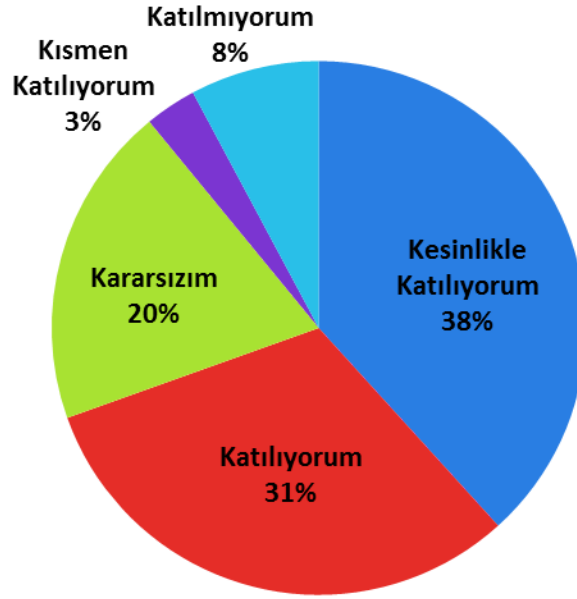
“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56’sı Kesinlikle Katılıyorum, %27’si Katılıyorum, %9’u Kararsızım, %2’si Kısmen Katılıyorum, %6’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 83’tür.**

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

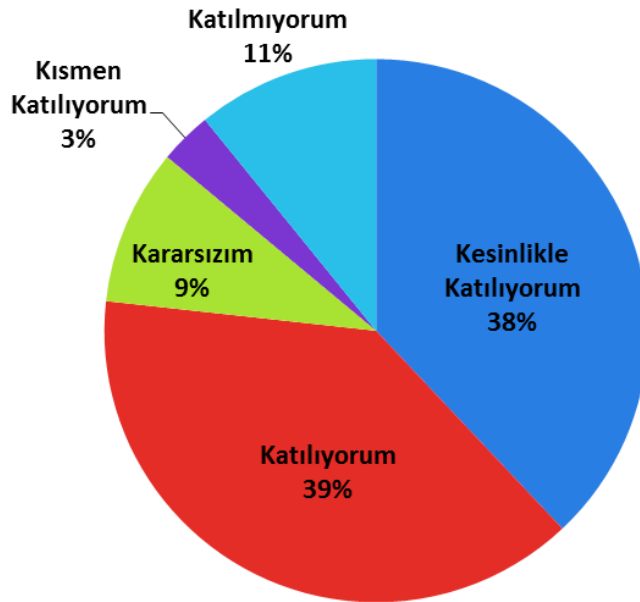
"Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61'i Kesinlikle Katılıyorum, %31'i Katılıyorum, %3'ü Kararsızım, %2'si Kismen Katılıyorum, %3'ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 92'dir.**

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

"Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56'sı Kesinlikle Katılıyorum, %20'si Katılıyorum, %4'ü Kararsızım, %5'i Kismen Katılıyorum, %15'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 76'dir.**

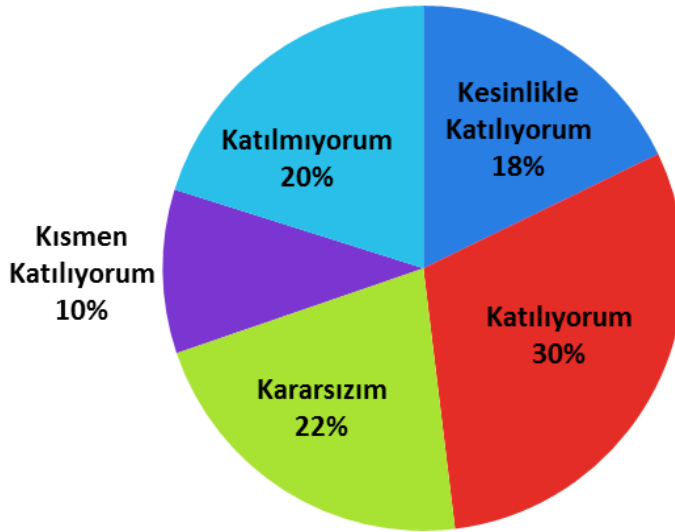
Okulun içi ve dışı temizdir.

"Okulun içi ve dışı temizdir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38'i Kesinlikle Katılıyorum, %31'i Katılıyorum, %20'si Kararsızım, %3'ü Kısmen Katılıyorum, %8'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 69'dur.**

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

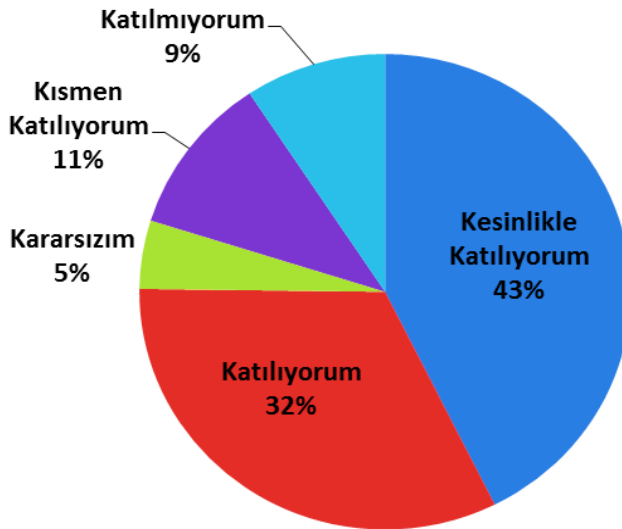
"Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38'i Kesinlikle Katılıyorum, %39'u Katılıyorum, %9'u Kararsızım, %3'ü Kısmen Katılıyorum, %11'i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 77'dir.**

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %18’i Kesinlikle Katılıyorum, %30’u Katılıyorum , %22’si Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %20’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 48’dir.**

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

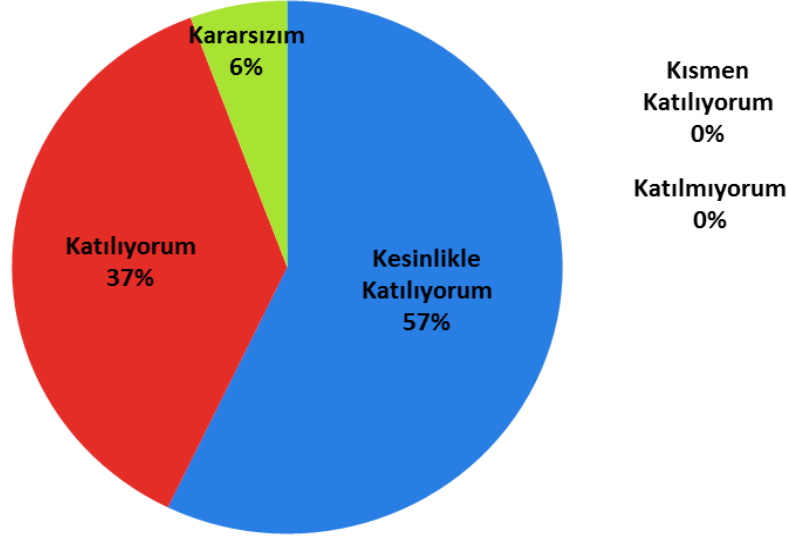


“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’ü Kesinlikle Katılıyorum, %32’si Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %11’i Kısmen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 75’dir.**

Öğretmen Anketi Sonuçları:

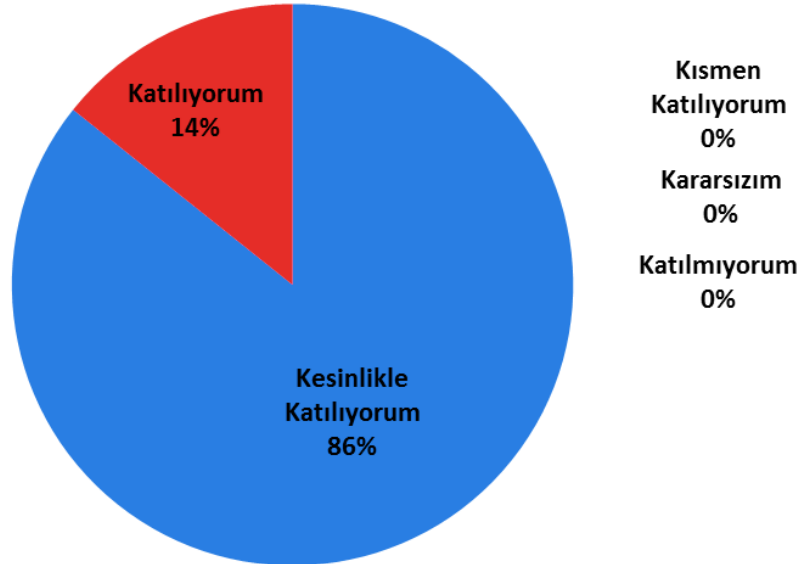
Okulumuzda görev yapman toplam **30** öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



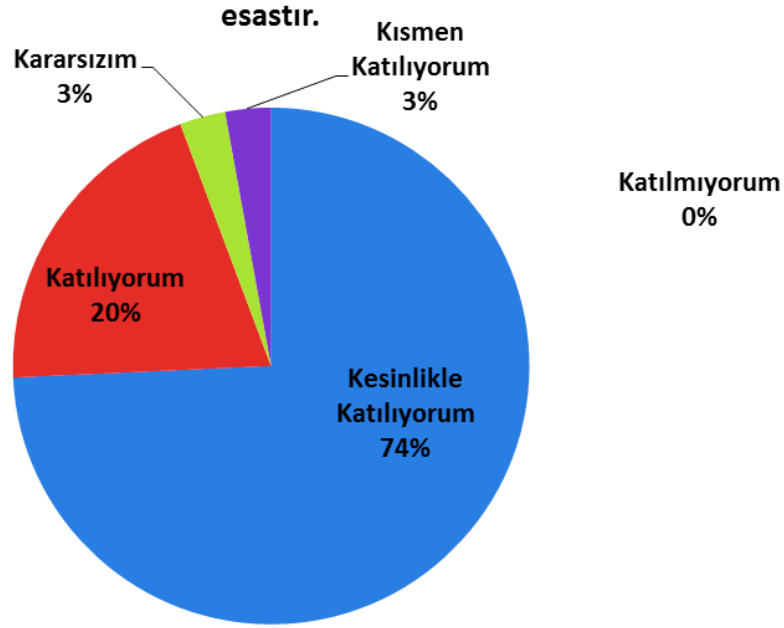
“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %57’si Kesinlikle Katılıyorum, %37’si Katılıyorum, %6’sı Kararsızım, %0 Kismen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 94’dür.**

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



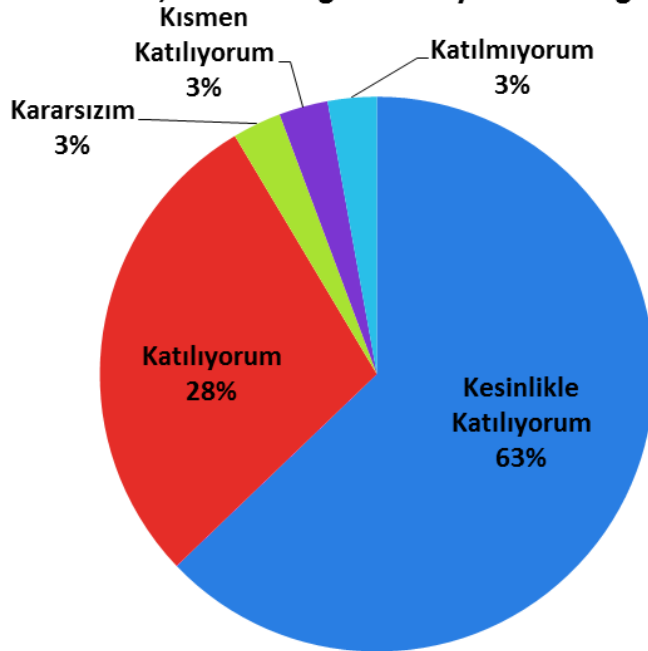
“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %86’sı Kesinlikle Katılıyorum, %14’ü Katılıyorum, %0 Kararsızım, %0 Kismen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 100’dür.**

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik

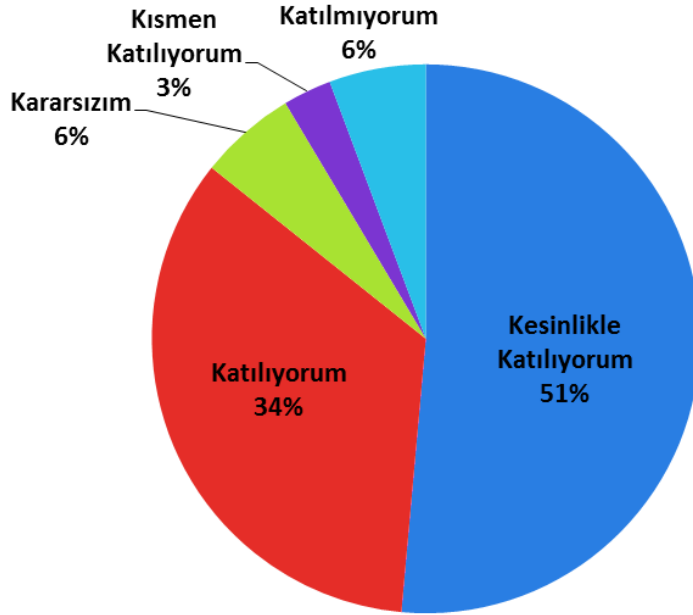


“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %74’ü Kesinlikle Katılıyorum, %20’si Katılıyorum, %3’ü Kararsızım, %3’ü Kismen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 94’dür.**

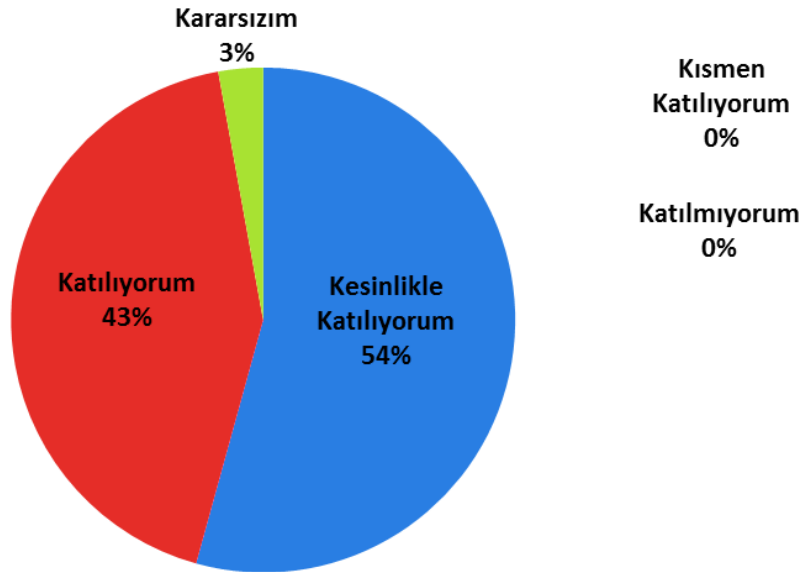
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin % 63’ü Kesinlikle Katılıyorum, % 28’i Katılıyorum, %3’ü Kararsızım, %3’ü Kismen Katılıyorum, %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 91’dir.**

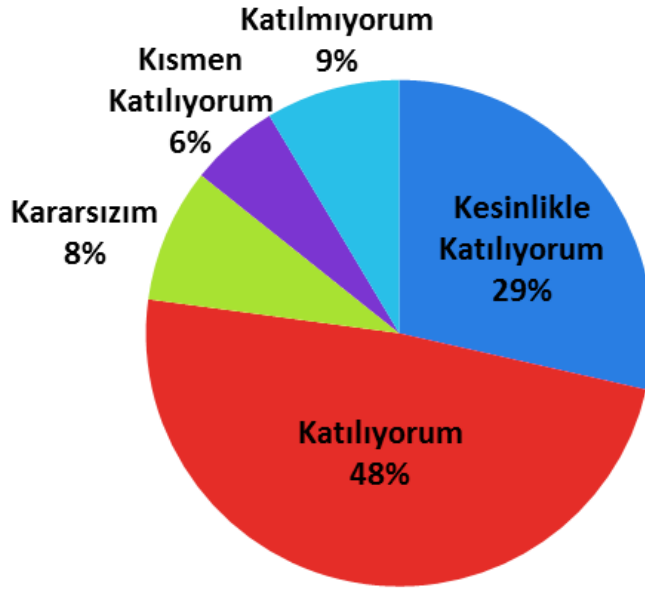
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

"Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır." sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %51'i Kesinlikle Katılıyorum, %34'ü Katılıyorum, %6'sı Kararsızım, %3'ü Kismen Katılıyorum, %6'sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 85'dir.**

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

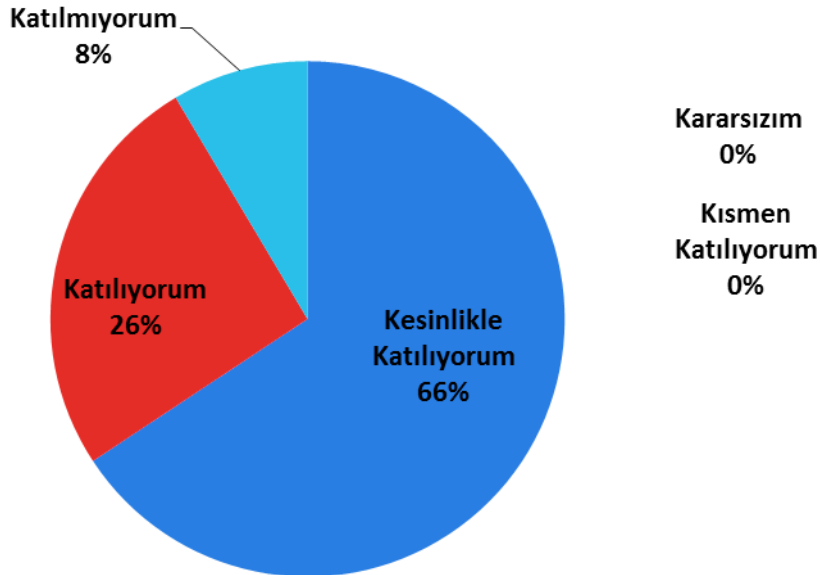
"Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir." sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %54'ü Kesinlikle Katılıyorum, %43'ü Katılıyorum, %3'ü Kararsızım, %0 Kismen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 97'dir.**

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



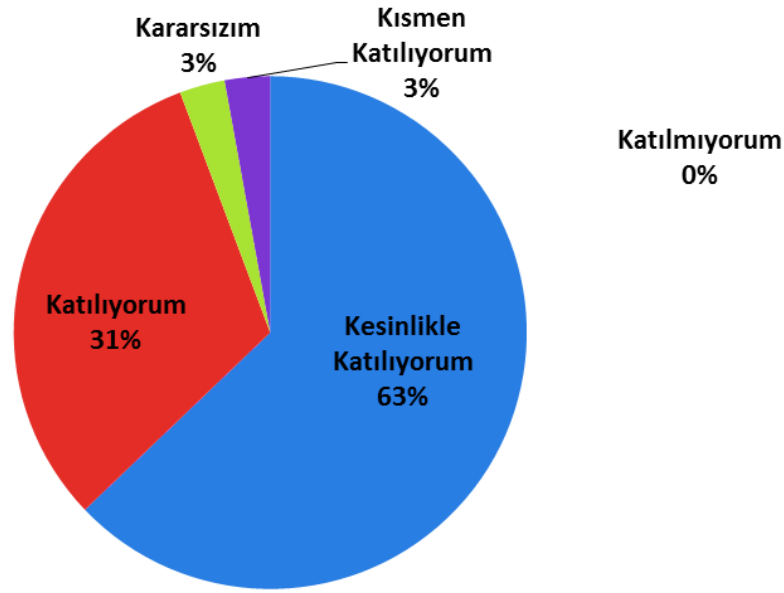
“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %29’u Kesinlikle Katılıyorum, %48’i Katılıyorum, %8’i Kararsızım, %6’sı Kısmen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 77’dir.**

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



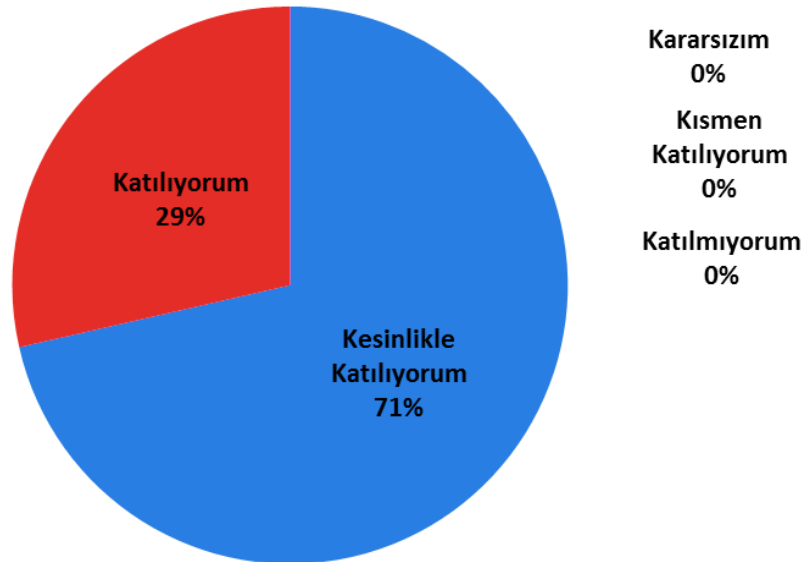
“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %66’sı Kesinlikle Katılıyorum, %26’sı Katılıyorum, %0 Kararsızım, %0 Kısmen Katılıyorum, %8’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 92’dir.**

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



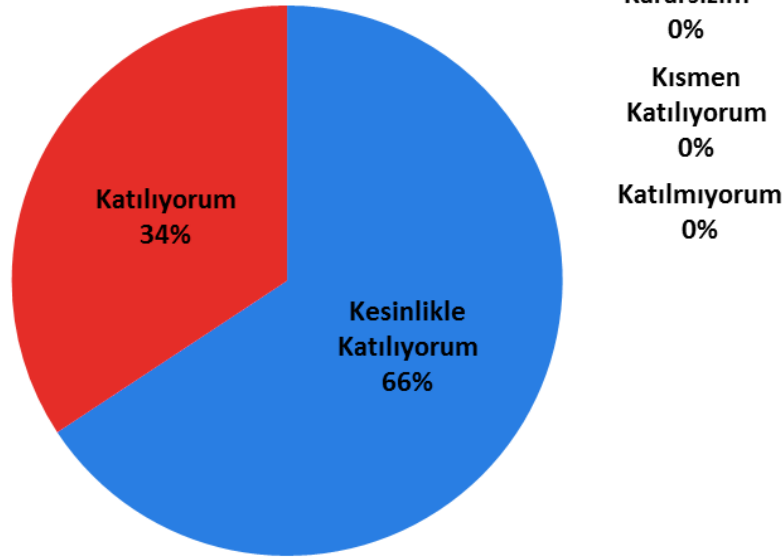
“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %63’ü Kesinlikle Katılıyorum, %31’i Katılıyorum, %3’ü Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 94’dür.**

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



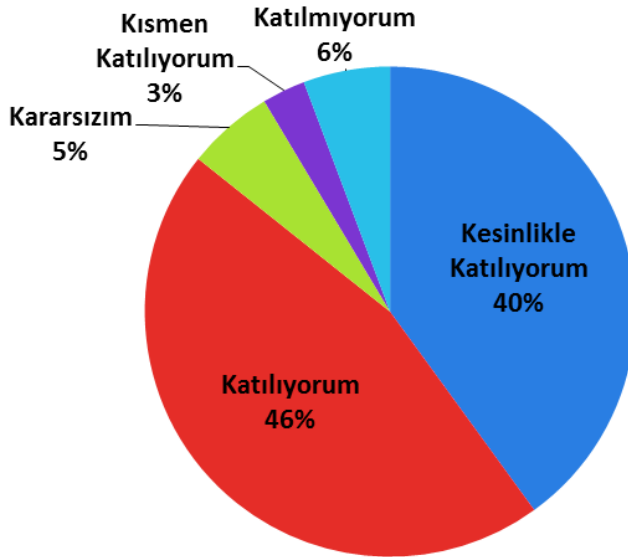
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %71’i Kesinlikle Katılıyorum, %29’u Katılıyorum, %0 Kararsızım, %0 Kısmen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 100’dür.**

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



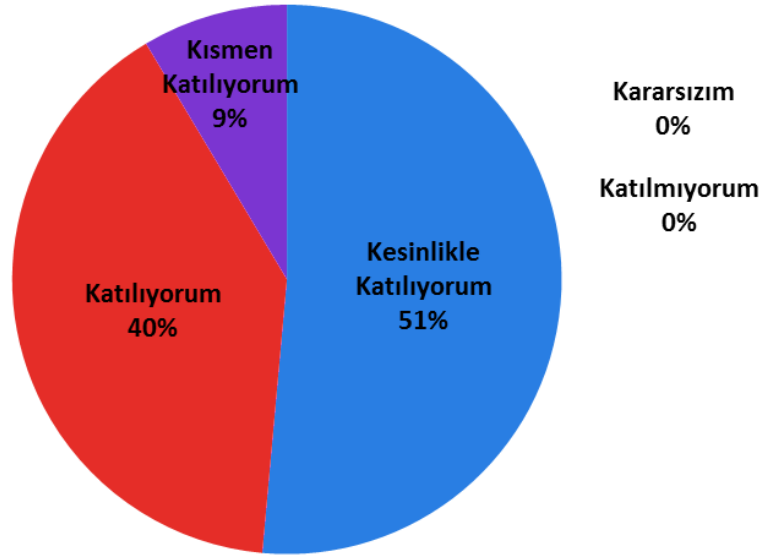
“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %66’sı Kesinlikle Katılıyorum, %34’ü Katılıyorum, %0 Kararsızım, %0 Kısmen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 100’dür.**

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %40’ı Kesinlikle Katılıyorum, %46’sı Katılıyorum, %5’i Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %6’sı ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 86’dır.**

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

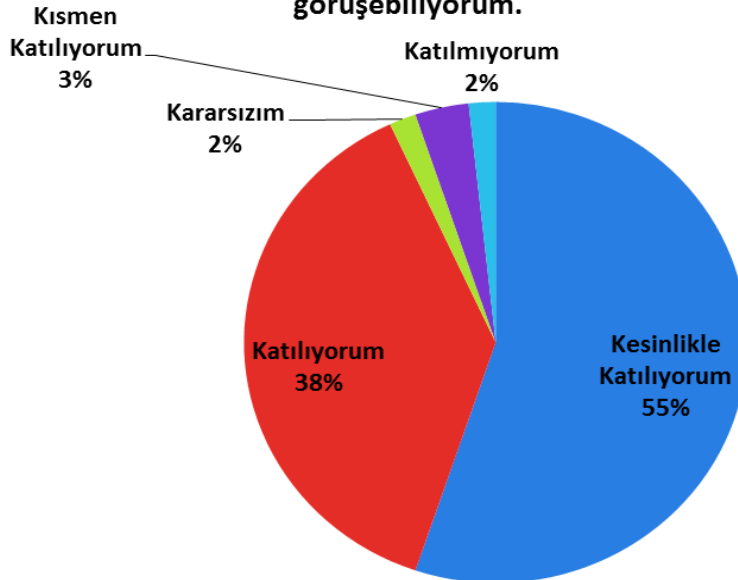


"Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim." sorusuna ankete katılan öğretmenlerimizin %51'i Kesinlikle Katılıyorum, %40'ı Katılıyorum, %0 Kararsızım, %9'u Kısmen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 91'dir.**

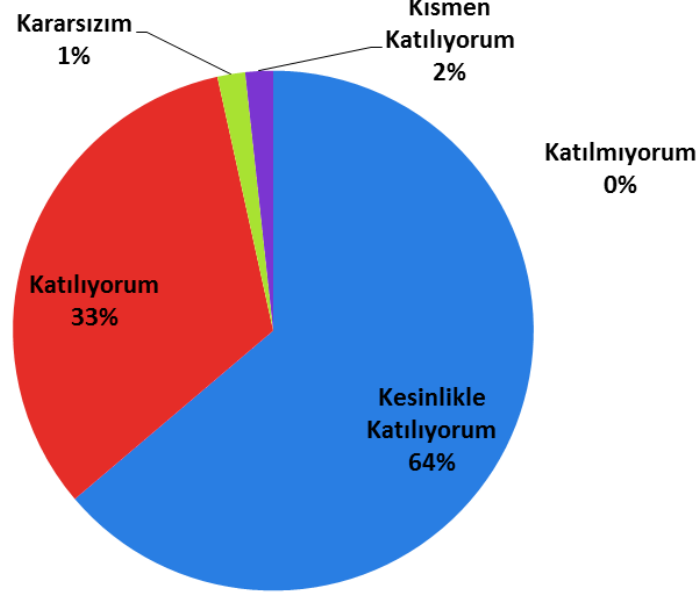
Veli Anketi Sonuçları:

Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre **58** veli seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

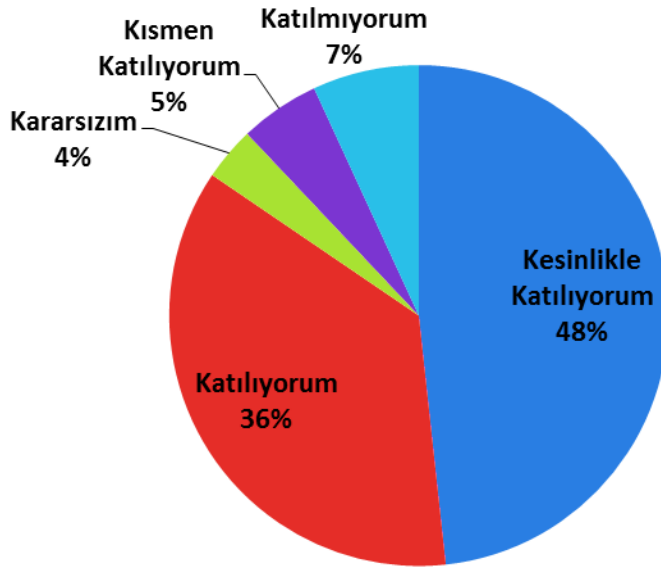
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



"İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum." sorusuna ankete katılan velilerin %55'i Kesinlikle Katılıyorum, %38'i Katılıyorum, %2'si Kararsızım, %3'ü Kısmen Katılıyorum, %2'si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 93'tür.**

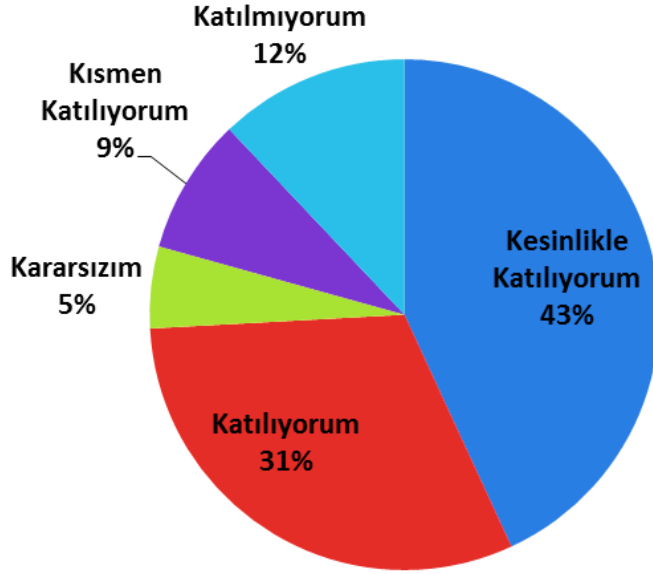
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %64’ü Kesinlikle Katılıyorum, %33’ü Katılıyorum, %1’i Kararsızım, %2’si Kismen Katılıyorum, %0 ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 97’dir.**

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

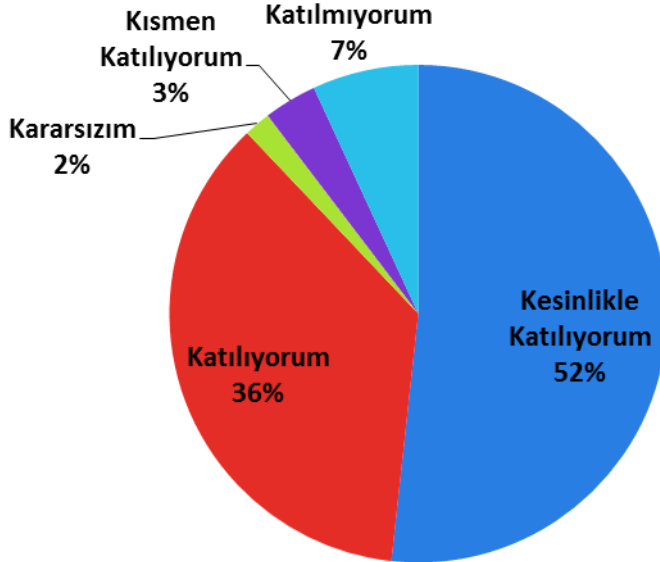
“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %48’i Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum, %4’ü Kararsızım, %5’i Kismen Katılıyorum, %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 84’tür.**

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

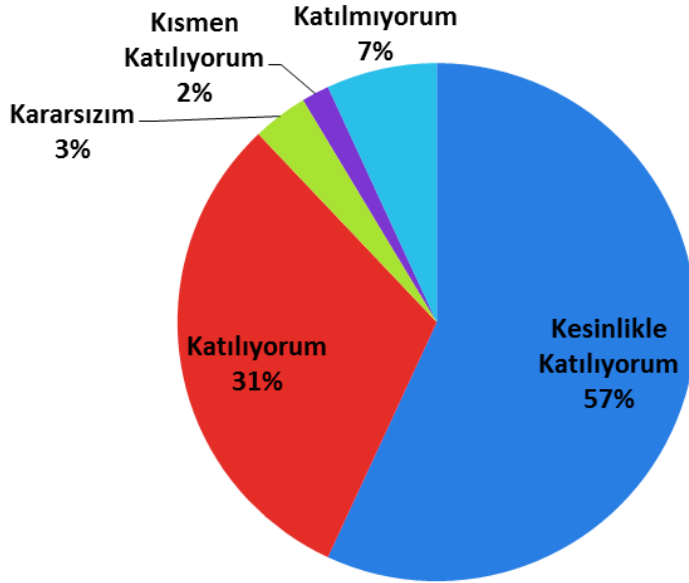


“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %43’ü Kesinlikle Katılıyorum, %31’i Katılıyorum , %5’i Kararsızım, %9’u Kısmen Katılıyorum, %12’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 74’tür.**

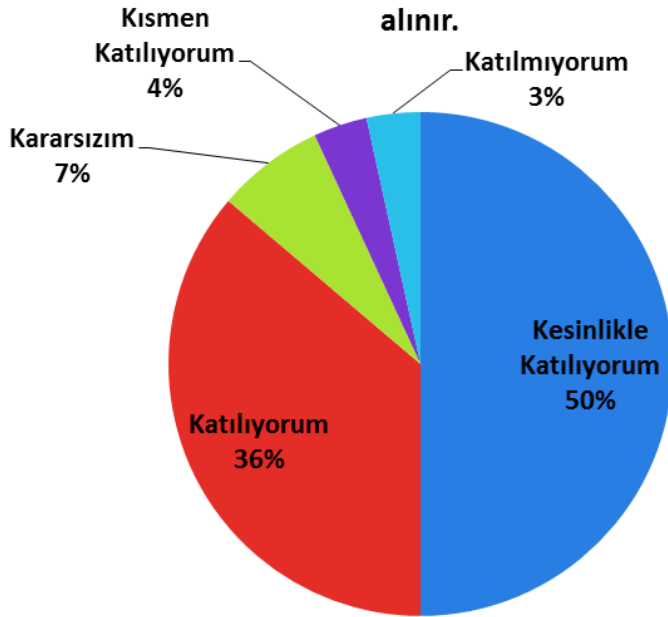
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %52’si Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum , %2’si Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 88’dir.**

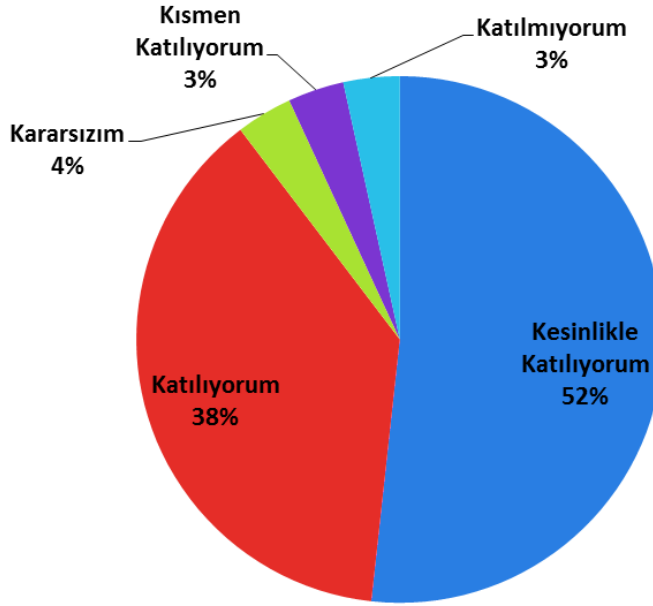
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %57’si Kesinlikle Katılıyorum, %31’i Katılıyorum, %3’ü Kararsızım, %2’si Kismen Katılıyorum, %7’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 88’dir.**

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate

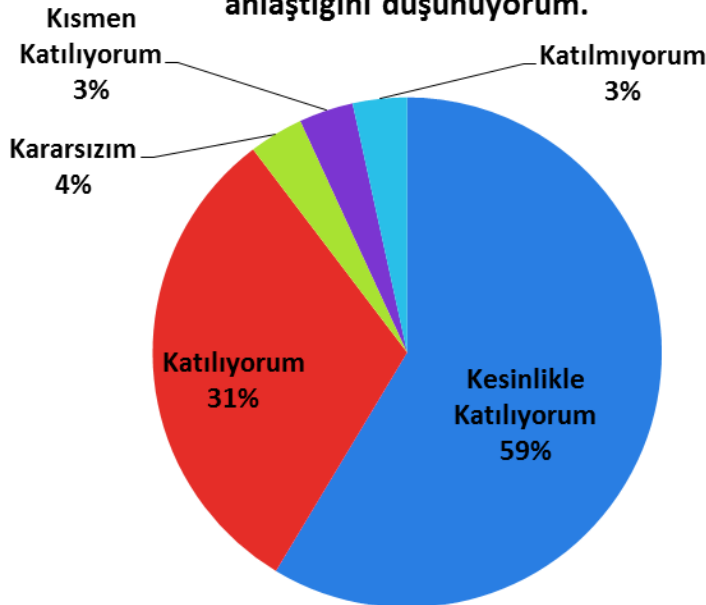
“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum, %7’si Kararsızım, %4’ü Kismen Katılıyorum, %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 86’dir.**

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



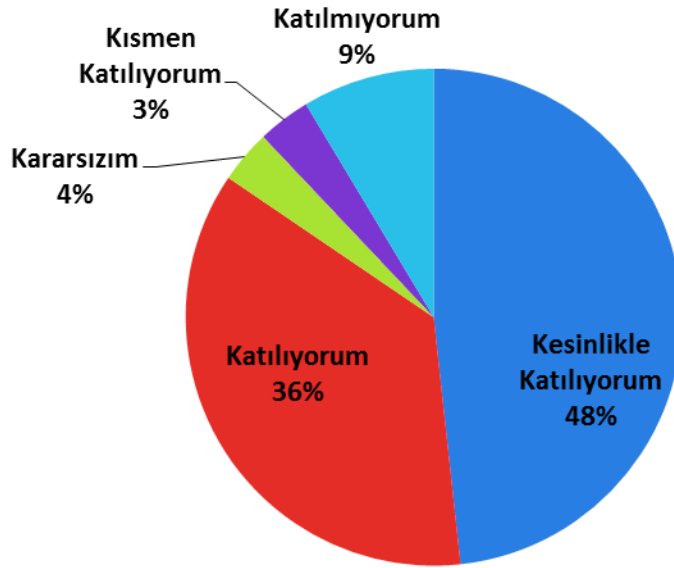
“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %52’si Kesinlikle Katılıyorum, %38’i Katılıyorum, %4’ü Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 90’dır.**

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.



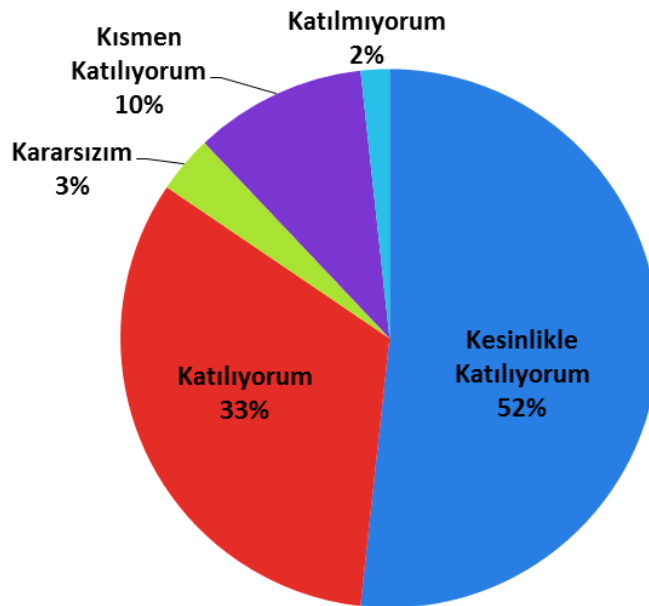
“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %59’u Kesinlikle Katılıyorum, %31’i Katılıyorum, %4’ü Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %3’ü ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 90’dır.**

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

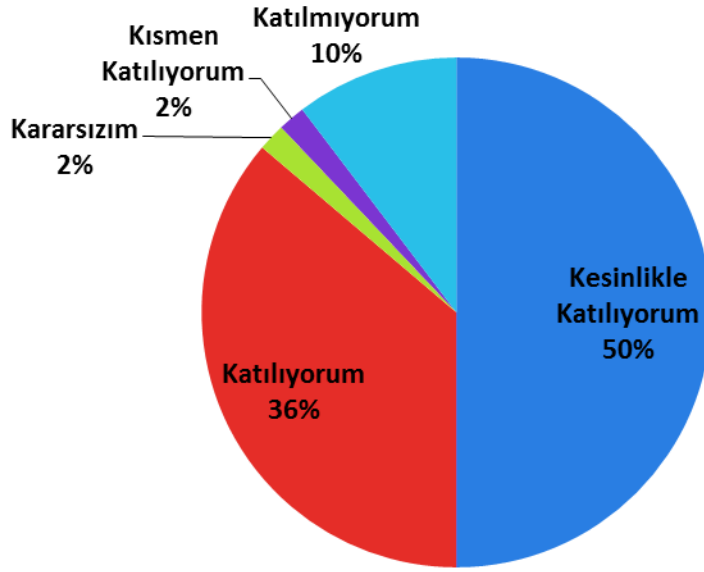


“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerin %48’i Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum, %4’ü Kararsızım, %3’ü Kısmen Katılıyorum, %9’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 84’tür.**

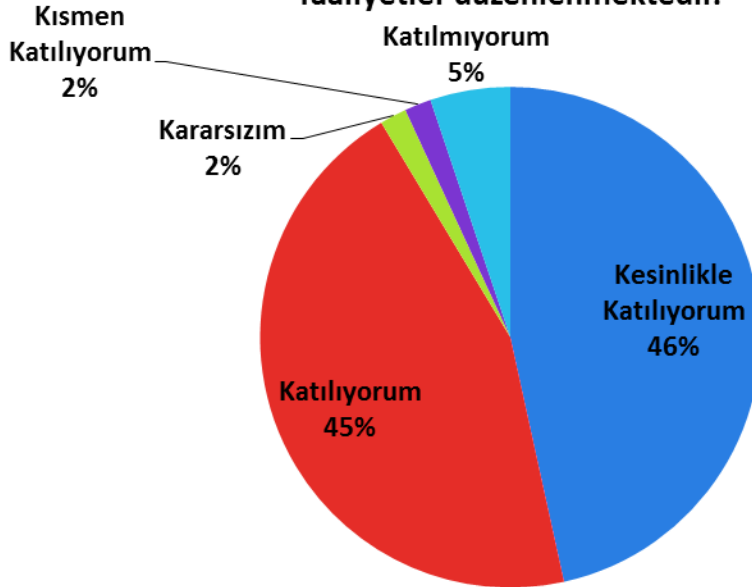
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerin %52’si Kesinlikle Katılıyorum, %33’ü Katılıyorum, %3’ü Kararsızım, %10’u Kısmen Katılıyorum, %2’si ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 85’tir.**

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si Kesinlikle Katılıyorum, %36’sı Katılıyorum, %2’si Kararsızım, %2’si Kısmen Katılıyorum, %10’u ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 86’dır.**

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %46’sı Kesinlikle Katılıyorum, %45’i Katılıyorum, %2’si Kararsızım, %2’si Kısmen Katılıyorum, %5’i ise Katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum” birlikte değerlendirilerek **olumlu yönde görüş belirtenlerin oranı % 91’dir.**

1)GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir-gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir. Temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Bina kapasitesine göre öğrenci sayısının az, sınıf öğrenci mevcutlarının 30 öğrencinin altında bulunması.
Çalışanlar	Çalışan sayımızın yeterli, tecrübeli, genç ve dinamik olması
Veliler	İnsan kaynaklarını kullanmasını bilen çalışanlar sayesinde okulla iletişimlerinin iyi olması
Bina ve Yerleşke	Binamızın yeni ve bakımlı olması
Donanım	Donanım olarak eksikliğimizin olmaması
Bütçe	Okul-Aile Birliği, İl ve İlçe İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından ihtiyaçlarımızın karşılanması
Yönetim Süreçleri	Kaliteli yönetim olması.
İletişim Süreçleri	Sağlıklı ve hızlı işleyen bir iletişimin olması.

+

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Evde teknolojik imkanlarının az olması
Çalışanlar	Sınıf şube sayısının azalmasıyla birlikte her yıl norm kadro fazlası öğretmenlerin artması.
Veliler	Mesafe olarak bir kısım velilerin okula uzak olmaları, bir kısım velilerin sanayinin değişik alanlarında çalışıyor olmaları nedeniyle veli görev ve sorumluluğunun tamamen annelerin üzerine bırakılması.
Bina ve Yerleşke	Toplu ulaşım araçlarının okulun yakınında geçmemesi ve bu nedenle çalışanların özel araçları ile okula gelmek mecburiyetinde olmaları.
Donanım	Elektrik kesintileri sebebiyle sık sık yaşanan aksamalar
Bütçe	Kantin kira geliri dışında herhangi bir gelirve başışın olmaması
Yönetim Süreçleri	Okulun bulunduğu alanın merkeze uzak olması
İletişim Süreçleri	Ara sıra yaşanan kesintiler

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı "stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları, Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar.
Ekonomik	Tarım, tarıma dayalı endüstri gün geçtikçe gelişmekte, diğer taraftan çalışanların büyük çoğunluğunun sanayinin değişik alanlarında çalışıyor olmaları nedeniyle eğitime bakış açılarının olumlu yansımaları.
Sosyolojik	İlimizin, ilçemizin ve özelde de yöremizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
Teknolojik	İlçemizin okul ve kurumlarımızda e-okul ile diğer bilişim teknoloji ağları ve internet hizmetlerinin etkin kullanımı
Mevzuat-Yasal	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması
Ekolojik	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci *Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması * Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması *Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi *Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi *Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi *Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> *Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.) *Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları *Yerinden yönetim anlayışının hayata geçirilememesi *Yerel yönetimlerin eğitimle ilgili arsa vb. planlamalara yeterli özeni göstermemesi *Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> *Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları *Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Şehir merkezlerine yapılan göçler nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması *Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılması *Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması *Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları *Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu *Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşmış global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi *E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması *E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar *Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> *Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi *Bütün insanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması *Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi *Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi *Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması

Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> *Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları *Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi *Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi *Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi *Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi *Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması *Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi * Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirlenmesi
----------	--

1) Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 100 okullaşma oranımızın olması.
2	Okulumuzda devamsızlık sorunu yaşayan öğrenci bulunmaması
3	Kütüphanemizin ve Bilişim Sınıfımızın sürekli açık olması.
4	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kültürel çalışmalar yapılması.
5	Öğrenciler teknolojik araç-gereçlere istedikleri zaman ulaşabilmektedir.
6	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır.
7	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.
8	Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak için öğretmenlerimizin her zaman öğrencilerin yanında olmaları.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması
2	Okullarımızda yönetici ve öğretmen norm açığının bulunmaması.
3	Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması, Fatih projesinin sağladığı avantajlar
4	Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Kalite Takip Sistemi. Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne ve Baba Rollerini, Okuyan 7'le, Dost Kitaplar, vb.) Projelerin uygulanıyor olması
5	Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan ortak sınavlar
6	Sınav başarılarına yönelik olarak düzenli açılar Destekleme ve Yetiştirme Kursları .
7	Okullarımızda şiddet olaylarının az olması
8	Akademik başarının artırılması.
9	Öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından EBA'nın düzenli ve aktif olarak kullanılması
10	Düzenli veli toplantı ve veli ziyaretlerinin yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumumuzda öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2	Okulumuzun derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5	Alanında kendilerini iyi yetiştirmiş kıymetli öğretmenlerin bulunması.
6	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
7	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
8	Yeni okulların yapımı, mevcut okulların fiziki şartlarının iyileştiriliyor olması
9	Okul güvenliği açısından bütün önlemlerin alınmış olması, İş güvenliği konusunda gerekli adımlar atılmış önlemler alınmıştır.
10	Temizlik hijyen bakımından iyi durumda olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı öğrenciler yetiştirmek, öğrencilerin kabiliyetlerine ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim hizmetini sunmak; onların sosyal, kültürel ve ekonomik ihtiyaçlarını karşılayacak yeteneklerini geliştirmelerine ortam hazırlamak, okulda öğrenmenin kalitesini artırmak; eğitim-öğretim programını çevre faktörlerini de dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde sunmak için biz varız.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımızın düşlerinin gerçekleştiği, tüm paydaşların aidiyet duyduğu eğitim, bilim ve kültür merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Saygı
Dürüst ve güvenilirlik
Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

Toplumsal duyarlılık
 Vatandaş odaklılık
 Çevreye Duyarlılık
 Sürekli Gelişim
 Analitik ve Bilimsel Bakış
 Girişimcilik
 Yaratıcılık
 Katılımcılık
 Takım çalışmasına önem verme
 Çözüm odaklı ve bilimsel yaklaşım
 Değişime açık olma ve değişimi yönetme

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1) TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	70	75	80	90	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	8	5	4	3	3	3
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Taşınmalı eğitim kapsamında kayıtlı bulunan öğrencilerden taşınması yapılanların oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	25	35	45	55	65	75

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Şube Rehber Öğrt.	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Şube Rehber Öğrt.	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	OkulUyum Komisyonu	01 Eylül – 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.8	Taşınmalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.1	Okulumuzda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci oranı	40	60	62	65	70	75
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	12	8	9	10	12	15
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	76	78	79	81	82	85

	Matematik Dersi yıl sonu puan ortalaması	61	63	64	65	68	70
	Türkçe Dersi yıl sonu puan ortalaması	65	66	67	68	69	70
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	11	13	15	18	20
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	52	65	0	0	0	0
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	70	75	80	85	90	100
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunan proje oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	40	43	45	51	52	55
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	38	40	42	41	42	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Öğretmeni Rehber	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Ders Öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Ders Öğretmeni	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel,kültürel,sosyal,sportif,sanatsal etkinlik sayısı.	a) Bilimsel etkinlik sayısı	1	1	2	3	3	4
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	10	20	21	22	23	24
		c) Sportif etkinlik sayısı	8	9	9	10	10	11
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	2	2	3	4	4	5
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	80	85	87	90	95	100	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	70	75	80	85	90	100	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Öğren yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	20	25	25	30	35	40	
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9.	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda biz kültürünü oluşturmaya yönelik gezi,piknik vb.organizasyon sayısı.	2	3	3	3	4	4
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	20	25	30	40	50	60
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	75	80	85	90	95	95
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	25	30	35	40	45	50
PG.3.1.5	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	0	0	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif, kültürel, faaliyet alanı (m2)	50	60	70	80	90	100
PG.3.2.2	Yıllık bazlı okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar(TL)	40	30	40	50	75	100
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	750	1100	1250	1400	1500	1600
PG.3.2.5	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	2	3	5	6	6	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Okulun internet sayfasının görüntülenme sayısı yapılan etkinlik ve tanıtımlarla arttırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.5.	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı arttırılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1.000	1.500	2.000	2.500	3.000	10.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6.000	7.000	8.000	9.000	10.000	40.000 TL
TOPLAM	7.000	8.500	10.000	11.500	13.000	50.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.